

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA MARAIA ELZA ARRAIS IWASSE. E.F
ATIVIDADES DOMICILIARES



ATIVIDADES REFERENTE AOS DIAS: 15/06/2021 à 21/06/2021 7ª Semana

TURMA: 3º Ano A /B

PERÍODO: 2º BIMESTRE

ALUNO(a): _____

PROFESSORA: _____

CRONOGRAMA DA SEMANA

TERÇA-FEIRA (15/06): História: Registro do cabeçario no caderno: Aula de hoje: Primeiros povos, leitura e resolução das atividades propostas.

Geografia: Registro do cabeçario no caderno: Aula de hoje: Origem da Festas Juninas, leitura e interpretação

Português: Registro do cabeçario, aula de hoje: Texto informativo sobre as tradições juninas. Leitura e resolução da atividade proposta.

QUARTA-FEIRA (16/06) – Matemáticas: Registro do cabeçario no caderno: Livro didático: Geometria, leitura e resolução das atividades das páginas 34 a 37.

Português: Registro do cabeçario no caderno. Aula de hoje: Sílabas tônicas, atividade de fixação.

QUINTA-FEIRA (17/06): Ciências: Registro do cabeçario no caderno, aula de hoje: Terra e lua, atividades do livro didático das páginas 67,68 e 71, após a leitura resolver as atividades propostas.

Matemática: Registro do cabeçario no caderno; Aula de hoje: situações problemas, interpretação e resolução dos mesmos.

Ensino Religioso: Registro do cabeçario no caderno, aula de hoje: ler os textos e realizar o que se pede.

SEXTA-FEIRA (18/06): Arte: Orientação da professora

Educação Física: Orientação da professora

Português: Registro do cabeçario no caderno, aula de hoje: Hora da leitura

SEGUNDA-FEIRA (21/06): Português: Registro do cabeçario no caderno, aula de hoje: Poema: Os Dentes do Jacaré, após a leitura resolver a interpretação

Matemática: Registro do cabeçario no caderno; Aula de hoje: Situação problemas envolvendo tabelas e gráficos, resolução dos problemas.

Observação: Enviar foto das atividades ao termino das mesmas.

Terça-feira: (15/06) Componente Curricular: História

Objeto de conhecimento: As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município. A produção dos marcos da memória: formação cultural da população.

Objetivo de Aprendizagem: PR.EF03HI07.s.3.17

Aluno (a): _____ **Data:** __/__/____

PRIMEIROS GRUPOS



Você já observou como a população brasileira é variada em sua composição étnica? Isso se deve ao fato de **miscigenação**, ou seja, a mistura de raças que aconteceu no Brasil no processo de ocupação do território. Foi assim que tudo começou:

• **Nativos:** denominados indígenas. Povos que habitavam o território antes mesmo da chegada dos Portugueses.



• **Portugueses:** povos que vieram de Portugal para o território brasileiro.

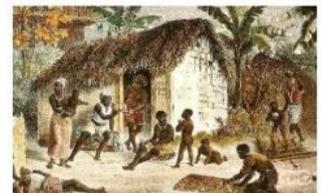
• **Africanos escravizados:** capturados na África e trazidos para o Brasil para serem escravizados.



Quando os portugueses chegaram ao Brasil, encontraram os indígenas. Para a colonização da nova terra, trouxeram os africanos, para serem escravizados e trabalharem nos engenhos.

1) Com base no que você já conhece da história de nosso país e em pesquisa, coloque **(V)** para verdadeiro e **(F)** para falso.

- () O hábito de tomar banho todos os dias foi influência dos portugueses.
- () A mistura de indígenas com europeus forma o caboclo.
- () Os negros africanos já habitavam o Brasil quando os portugueses chegaram.
- () O povo brasileiro formou-se a partir da mistura de dois grupos.
- () Senzala era o nome das precárias habitações dos escravos.
- () Casa-grande era o nome da residência do senhor de engenho.



2) Utilize uma das palavras do quadro para definir cada frase no que diz respeito ao povo brasileiro.

indígenas – afrodescendentes – miscigenação

- a) Samba, axé, maracatu e outros ritmos. _____
- b) Cruzamento de dois grupos étnicos. _____
- c) Em sua maioria, possuem a cultura distinta, com hábitos e costumes próprios. _____

COLONIZAÇÃO DO BRASIL

A partir do ano de 1530, o governo português passou a voltar os seus interesses políticos e econômicos para as terras brasileiras. Contudo, isso exigia a instalação de algum modelo de administração que fosse capaz de assegurar a posse portuguesa sobre o território e, ao mesmo tempo, tornar o Brasil uma colônia lucrativa.

Foi buscando resolver esse problema que os portugueses implantaram no Brasil o sistema de capitanias hereditárias, em 1534. Nesse sistema, Portugal realizava a divisão das terras brasileiras em longas faixas que partiam do litoral até alcançar os limites do Tratado de Tordesilhas. Assim, cada faixa de terra era considerada uma capitania. Cada capitania tinha um responsável por ela, que era escolhido pelo rei de Portugal, e ganhava o título de donatário.

O donatário tinha o direito de utilizar a capitania doada por Portugal e, ao mesmo tempo, a obrigação de ocupar o território e organizar atividades que fossem lucrativas. Eles também poderiam repassar o direito de uso da capitania para o seu filho. Era por esse motivo que ela também era chamada de hereditária.

As capitanias que mais prosperaram foram a de São Vicente e Pernambuco.



3) Marque a resposta certa.

a) O sistema de capitanias hereditárias foi um sistema de controle administrativo que marcou a história da colonização portuguesa no Brasil. Em que ano os portugueses implantaram no Brasil este sistema?

- () 1530 () 1990 () 1534 () 2014

b) Como eram chamados os responsáveis pelas capitanias hereditárias?

- () escravos () bandeirantes () donatários () colonizadores

c) Quais os países que estavam envolvidos no tratado de Tordesilhas?

- () Portugal e França
() Portugal e Espanha
() Espanha e Inglaterra
() França e Inglaterra

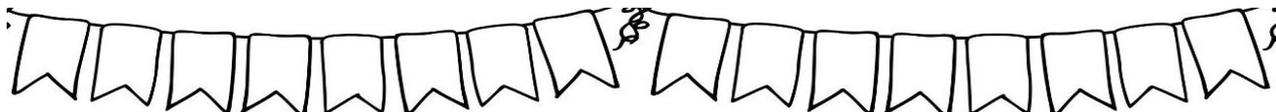


Terça-feira: (15/06) Componente Curricular: Geografia

Objeto de conhecimento: Costumes, tradições e diversidade da população do bairro. Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças.

Objetivo de Aprendizagem: PR. EF02GE02. s.2.6

Aluno(a): _____ Data: ___/___/___



ORIGEM DAS FESTAS JUNINAS

As festas juninas são mais antigas do que todo mundo pensa! Elas surgiram na Antiga Europa, há centenas de anos. As festas aconteciam durante o solstício de verão para comemorar o início da colheita – por isso tanta comida e bebida – e eram organizadas pelos celtas, egípcios e outros povos. Uma das deusas homenageadas era Juno, esposa de Júpiter, e as festas eram chamadas de “junônias”.

O catolicismo passou a ganhar cada vez mais fiéis na Europa e a data coincidia com o nascimento de João Batista, primo de Jesus Cristo. A Igreja Católica cristianizou a data, instituindo homenagens aos três santos do mês. As comemorações passaram a se chamar de “joaninas” (por causa de João) e os primeiros países a comemorá-las foram Portugal, Itália, França e Espanha – e até hoje elas são muito importantes no Norte da Europa.

Não se sabe se o nome “junina” é uma adaptação que veio com o tempo ou se mudou porque a festa é comemorada no mês de junho. Cada um dos países deu o seu toque à festa que conhecemos hoje em dia. Da França veio a dança, de Portugal e da Espanha veio a dança com fitas, entre outras culturas que foram se popularizando.

Como é de se imaginar, a festa junina foi trazida para o Brasil pelos portugueses durante o período colonial. Por coincidência, os índios que habitavam o nosso país realizavam rituais nessa mesma época de junho para celebrar a agricultura e, com a vinda dos jesuítas, as festas se fundiram e os pratos passaram a utilizar alimentos nativos, como mandioca e milho.

Texto retirado do site: www.megacurioso.com.br

INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

Assinale a resposta certa:

1. De acordo com as informações do texto, as festas juninas surgiram:

- (A) no Brasil, em 1500
- (B) na Antiga Roma, há centenas de anos
- (C) na Antiga Europa, há centenas de anos

2. Em sua origem as festas juninas era para comemorar:

- (A) o nascimento de São João
- (B) a início da colheita
- (C) o dia de Santo Antônio



Terça-feira: (15/06) Componente Curricular: Português

Objeto de conhecimento: Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global. Inferir informações implícitas nos textos lidos. Data comemorativa

Objetivo de Aprendizagem: PR.EF35LP03; PR. EF35LP04

Aluno(a): _____ **Data:** ___/___/___



TEXTO INFORMATIVO

FESTAS JUNINAS

EM JUNHO TEMOS O PONTO ALTO DO FOLCLORE NACIONAL COM AS FESTAS JUNINAS.

A 13 DE JUNHO FESTEJAMOS SANTO ANTÔNIO, O SANTO CASAMENTEIRO, AQUELE QUE, TRADICIONALMENTE, PROTEGE O AMOR E ARRANJA UM COMPANHEIRO IDEAL PARA OS QUE VIVEM SÓS.

A 24 DE JUNHO, FESTEJAMOS SÃO JOÃO, PRIMO DE JESUS, O SANTO DAS MÁGICAS, QUE ADIVINHA O FUTURO ATRAVÉS DE UMA SÉRIE DE SORTES QUE OS BRASILEIROS HERDARAM DOS PORTUGUESES.

A 29 DE JUNHO, FESTEJAMOS SÃO PEDRO, CHAVEIRO DO CÉU E PROTETOR DOS PESCADORES. É BOM QUE NÃO SEJA ESQUECIDO, APESAR DE SER O ÚLTIMO...

AS FESTAS JUNINAS SE FESTEJAM COM FOGUEIRAS, COM DANÇAS TÍPICAS, COM GULOSEIMAS COMO PIPOCA, PAÇOCA, CURAU, PAMONHA, CANJICA, MILHO ASSADO E COZIDO, BATATA-DOCE, COCADA ETC. A BEBIDA, PRINCIPALMENTE NO SUL ONDE É TEMPO DE INVERNO, É O QUENTÃO PREPARADO COM AGUARDENTE, AÇÚCAR, CANELA, CRAVO, LIMÃO E GENGIBRE.

O INCREMENTO DA AGRICULTURA DA UVA E O APERFEIÇOAMENTO DA TÉCNICA VINÍCOLA INTRODUZIRAM, NOS ÚLTIMOS TEMPOS, AINDA NO SUL, O HÁBITO DE TOMAR VINHO QUENTE, TAMBÉM PREPARADO COM CANELA, CRAVO, AÇÚCAR E LIMÃO OU LARANJA.

A TRADIÇÃO DAS FESTAS JUNINAS NOS VEIO DA EUROPA, PARTICULARMENTE DE PORTUGAL, MAS SEM DÚVIDA ADQUIRIRAM UM CARÁTER INTEIRAMENTE BRASILEIRO, AO SE MUDAREM PARA CÁ.

REVISTA PEDAGÓGICA BRASILEIRA.



OBSERVE O DESENHO E RESPONDA:



1. O QUE ELAS ESTÃO FESTEJANDO?

2. QUAL É O NOME DO MENINO E DA MENINA?

3. O QUE ELAS ESTÃO FAZENDO?

4. COMO ESTÁ ENFEITADA A FESTA?

5. DÊ UM TÍTULO PARA A CENA.



Quarta-feira: (16/06) Componente Curricular: Português

Objeto de conhecimento: Identificar a sílaba tônica em palavras, classificando-as em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.

Objetivo de Aprendizagem: PR. EF03LP06

Alunos(a): _____ Data: __/__/__

Só para lembrar



A sílaba pronunciada com mais força é chamada **sílaba tônica**.

1 - Circule a sílaba tônica das palavras:

favor - pêssego - computador - laranja - multidão - último - caqui - café - jabuticaba - avenida - açai - tâmara - esplêndido - caju - mágica - carambola - lápis - gigante - lágrima

Observe a posição da sílaba tônica destacada nas palavras.

* Na **última** sílaba

ca + qui

* na **penúltima** sílaba

la + ran + já

* na **antepenúltima** sílaba

pés + se + GO

2 – Você conhece as frutas descritas no quadro abaixo? _____ Circule a sílaba tônica de cada uma das palavras.

jabuticaba – açai – tâmara – caju – pêsseso – carambola

Agora, organize o nome das frutas em três grupos, de acordo com a indicação abaixo:

Oxítora	Paroxítora	Proparoxítora
a sílaba tônica é a última	a sílaba tônica é a penúltima	a sílaba tônica é a antepenúltima

Leia as palavras do quadro:

	Antepenúltima	Penúltima	Última		
com	pu mul	ta ti ca	<u>dor</u> <u>dão</u> <u>fé</u>	Oxítonas	
a	ve a	<u>ni</u> <u>po</u> <u>mi</u>	da vo go		Paroxítonas
es	<u>plên</u> <u>má</u> <u>úl</u>	di gi ti	do ca mo		Proparoxítonas

3 – Agora responda, de acordo com o quadro acima:

- Quais são as palavras oxítonas? _____
- Qual a posição da sílaba tônica nessas palavras? _____
- Quais são as palavras paroxítonas? _____
- Em que posição está a sílaba tônica nessas palavras? _____
- Quais são as palavras proparoxítonas? _____
- O que você observou em relação à posição da sílaba tônica nessas palavras? _____

Quarta-feira: (16/06) Componente Curricular: Matemática

Objeto de conhecimento: Associar figuras espaciais a suas planificações (primas, pirâmides, cilindros e cones) analisar e nomear.

Objetivo de Aprendizagem: PR. EF05MA16

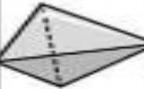
Aluno(a): _____ Data: ___/___/___

Atividade no livro didático páginas 34 a 37

Observação das figuras, leitura e interpretação das atividades propostas no livro.

GEOMETRIA: SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

Sólidos geométricos são figuras geométricas que possuem três dimensões e, por isso, só podem ser definidas no espaço tridimensional. Alguns dele são:

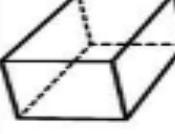
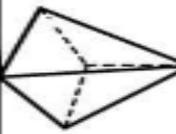
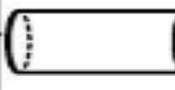
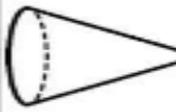
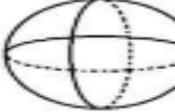
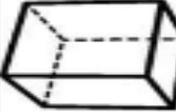
CUBO	
PIRÂMIDE	
ESFERA	



CILINDRO	
PARALELEPÍPEDO	
CONE	

COMPLETE AS FRASES DE ACORDO COM OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS EM DESTAQUE



	ESTE É O _____ ELE TEM _____ LADOS LEMBRA _____ (OBJETO).
	ESTA É A _____ ELA TEM _____ LADOS LEMBRA _____ (OBJETO).
	ESTE É O _____ ELE TEM _____ LADOS LEMBRA _____ (OBJETO).
	ESTA É A _____ ELA TEM _____ LADOS LEMBRA _____ (OBJETO).
	ESTE É O _____ ELE TEM _____ LADOS LEMBRA _____ (OBJETO).
	ESTE É O _____ ELE TEM _____ LADOS LEMBRA _____ (OBJETO).

Quinta-feira: (17/06) Componente Curricular: Ciências

Objeto de conhecimento: Identificar características da Terra (como seu formato esférico, a presença de água, solo etc.), com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta (mapas, globos, fotografias etc.).

Objetivo de Aprendizagem: PR.EF03CI07.s.3.08

Alunos a): _____ **Data:** __/__/____

Atividades para serem respondidas no Livro didático público de Ciências

A Terra e a Lua

Questões Página 67 e 68

Responder na Folha Avulsa

Página 71 Responder no Livro

Completar os Balões da Fala no livro e o título para a história

Quinta-feira: (17/06) Componente Curricular: Ensino Religioso

Objeto de conhecimento: Identificar e respeitar os diferentes espaços e territórios religiosos de diferentes tradições no Brasil.

Objetivo de Aprendizagem: PR.EF03ER01.c.3.1

Aluno(a): _____ Data: __/__/__

ATIVIDADE DE ENSINO RELIGIOSO

RESPEITAR

O QUE SIGNIFICA

A PALAVRA RESPEITAR?

É TER CONSIDERAÇÃO,

OBEDECER, ACATAR?

É RECONHECER OS VALORES, AS

QUALIDADES DE ALGUÉM E AOS

NOSSOS SEMELHANTES DESEJAR

SÓ O BEM?

RESPEITO À NATUREZA

AOS AMIGOS, PAIS E IRMÃOS

RESPEITO ÀS NORMAS E ÀS LEIS,

FAZ DE NÓS BONS CIDADÃOS.

DIZEM QUE SÓ SE COLHE

AQUILO QUE É SEMEADO

SE EU RESPEITO MEU PRÓXIMO

TAMBÉM SOU RESPEITADO.

TRATANDO COM RESPEITO

AS PESSOAS E A NATUREZA

VIVEREMOS BEM MELHOR

E FELIZES COM CERTEZA.

AUTORA: MARIA JOCONE



Quinta-feira: (17/06) Componente Curricular: Ensino Religioso

1. AGORA QUE VOCÊ JÁ LEU O TEXTO, RESPONDA COM MUITA ATENÇÃO O QUE SE PEDE.

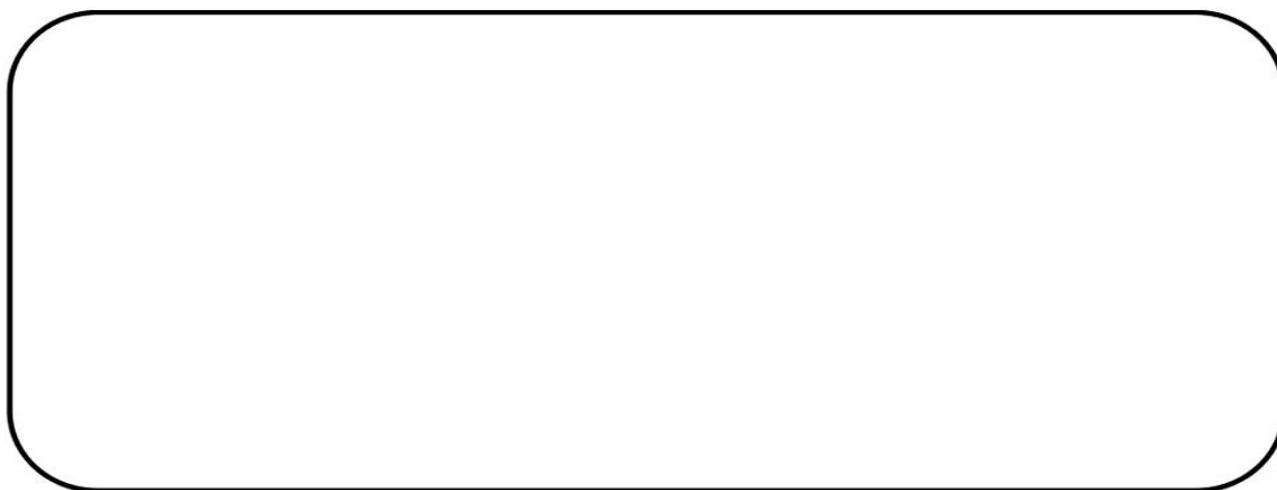
A) ESCREVA ABAIXO O QUE SIGNIFICA A PALAVRA RESPEITO.

B) A QUEM VOCÊ ACHA QUE DEVE RESPEITAR?

C) MARQUE COM UM X COMO DEVEMOS AGIR COM O OUTRO.

- () VALORIZAR AS DIFERENÇAS FÍSICAS.
- () DESENVOLVER BONS HÁBITOS DE CONVIVÊNCIA.
- () CUIDAR DO OUTRO DE FORMA RESPEITOSA.
- () EXIGIR RESPEITO PARA SI E TER RESPEITO COM AS OUTRAS PESSOAS.
- () FICAR CALADO DIANTE DAS ATITUDES DE DESRESPEITO.
- () RESPEITAR AS DIFERENÇAS QUE CARACTERIZAM AS PESSOAS DA SUA COMUNIDADE.
- () DENUNCIAR QUALQUER ATITUDE DE DISCRIMINAÇÃO.

2. DESENHE NO ESPAÇO ABAIXO UMA ATITUDE QUE DEMONSTRE RESPEITO COM AS PESSOAS.



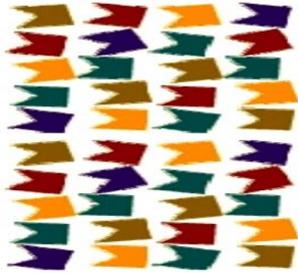
Quinta-feira: (10/06) Componente Curricular: matemática

Objeto de conhecimento: Resolver operações de adição (com e sem agrupamentos e reagrupamentos) e de subtração (com e sem de agrupamento) com apoio de recursos manipuláveis ou digitais e registros pictóricos envolvendo números naturais até a ordem de unidade de milhar.

Objetivo de Aprendizagem: PR. EF03MA06

Aluno(a): _____ **Data:** ___/___/___

Para enfeitar a escola, a Diretora comprou bandeirinhas e lanterninhas.



40 bandeirinhas



7 lanterninhas

A quantidade de enfeites comprados foi de

- (A) 47 enfeites.
- (B) 40 enfeites.
- (C) 37 enfeites.
- (D) 7 enfeites.

Venha para a festa Junina da Escola Lugar de Aprender!!!



Data: 24 de junho de 2010
Horário: 14 horas às 19 horas
Local: Rua Campo Feliz, n°38

NÃO
FALTE

Este foi o convite da Festa Junina que a Escola Lugar de Aprender fez para este ano.

No convite, a forma do vestido da menina lembra

- (A) um círculo.
- (B) um retângulo.
- (C) um quadrado.
- (D) um triângulo.

Sexta-feira: (18/06) Componente Curricular: Português

Objeto de conhecimento Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)

Objetivo de Aprendizagem: EF15LP01

Alunos(a): _____ **Data:** __/__/_____

FICHA DE LEITURA

1- Qual o título do livro?

R: _____

2- Qual o nome do autor(a)?

R: _____

3 – Sobre qual assunto o livro fala?

R: _____

4 – Quais são os personagens da história? Qual o personagem principal?

R: _____

5 – O que você mais gostou na história?

R: _____

Faça uma ilustração bem caprichada:

Segunda-feira: (21/06) Componente Curricular: Português

Objeto de conhecimento: Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores. Ler e gradativamente compreender, com progressiva autonomia, textos literários

Objetivo de Aprendizagem: PR. EF35LP21

Aluno(a): _____ Data: __/__/_____

LEIA O POEMA E RESPONDA AS QUESTÕES.

OS DENTES DO JACARÉ

DE MANHÃ ATÉ A NOITE,
JACARÉ ESCOVA OS DENTES,
ESCOVA COM MUITO ZELO
OS DO MEIO E OS DA FRENTE.

– E OS DENTES DE TRÁS, JACARÉ?

DE MANHÃ ESCOVA OS DA FRENTE
E DE TARDE OS DENTES DO MEIO,
QUANDO VAI ESCOVAR OS DE TRÁS,
QUASE MORRE DE RECEIO.

– E OS DENTES DE TRÁS, JACARÉ?

DESEJAVA VISITAR
SEU COMPADRE CROCODILO
MAS MORRIA DE PREGUIÇA:
QUE BOCEJOS! QUE COCHILOS!

– JACARÉ, E OS DENTES DE TRÁS?

FOI A PERGUNTA QUE OUVIU
NUM SONHO QUE ENTÃO SONHOU,
CAIU DA CAMA ASSUSTADO
E ESCOVOU, ESCOVOU, ESCOVOU.

(SÉRGIO CAPPARELLI CAPPARELLI, S. BOI DA CARA PRETA. LP&M, 1983.1.)



1. QUANTOS DENTES VOCÊ TEM?

2. E O JACARÉ? VOCÊ SABE QUANTOS DENTES ELE TEM?

3. QUANDO O JACARÉ DO POEMA ESCOVA OS DENTES?

4. POR QUE SERÁ QUE O JACARÉ TEM MEDO OU RECEIO DE ESCOVAR OS DENTES DE TRÁS DA BOCA?

5. E VOCÊ, QUANTAS VEZES POR DIA VOCÊ ESCOVA OS DENTES?

6. VOCÊ TAMBÉM TEM MEDO OU ACHA DIFÍCIL ESCOVAR OS DENTES DE TRÁS DA BOCA?

Segunda-feira: (21/06) Componente Curricular: matemática

Objeto de conhecimento: Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.

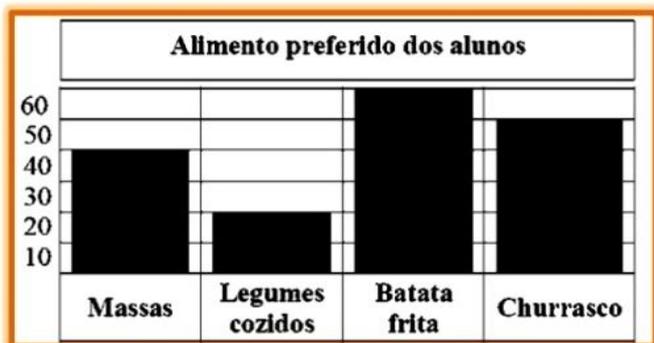
Objetivo de Aprendizagem: PR.EF03MA26

Aluno(a): _____ Data: ___/___/_____

MATEMÁTICA - GRÁFICOS E TABELAS

1) Observe o gráfico abaixo que mostra o resultado de uma pesquisa feita por alunos de uma escola:

Agora, **responda:**



- a) De acordo com a pesquisa, qual é o prato preferido dos alunos? _____
- b) E o prato menos preferido dos alunos? _____
- c) Qual é o total de alunos dos dois pratos preferidos? _____

2) Observe o cardápio de um restaurante na tabela abaixo e responda:

ALMOÇO	
Marmitex	12,00
Comercial	10,00
Executivo	15,00
Self Service por Kg	13,00
BEBIDAS	
Refrigerante 600ml	6,00
Água	3,00
Suco	4,00
Refrigerante lata	4,50

- a) Qual é o almoço mais caro? _____
- b) Qual é a opção de almoço mais barato? _____
- c) Qual é a bebida mais cara? _____
- d) Márcia escolheu almoçar no self servisse. Meu prato pesou 500 gramas e peguei também 1 refrigerante em lata. Quanto ficou minha conta?
- e) Romeu pegou 1 marmitex e 1 refrigerante em lata. Quanto ele pagou?
- f) Leíde pediu um prato executivo e 1 água. Quanto ela pagou?

3) Marcos e Samuel disputaram um jogo de corrida de carros no videogame. Marcos ficou com o carro A e Samuel com o carro B. Ao final do jogo aparece uma tela mostrando o desempenho dos jogadores por meio de um gráfico de linhas.